



Istituto Comprensivo n. 15 “Elio Vittorini” via Comunale SS. Annunziata – 98168 Messina tel./fax 090 356387 c.f. 97062170838 - www.icvittorinimessina.edu.it e-mail: meic822001@istruzione.it - pec: meic822001@pec.istruzione.it

PIANO DI SVILUPPO EUROPEO

PREMESSA

La valorizzazione della dimensione internazionale della propria azione formativa ed educativa è uno degli obiettivi strategici della Scuola.

L’istituto, attraverso il Piano di Sviluppo Europeo e in linea con il PIANO EUROPA 2020, progetta percorsi mirati all’internazionalizzazione dell’offerta formativa, alla diffusione dei valori della cittadinanza europea e alla formazione di futuri cittadini attivi secondo il processo del life long learning. Le azioni pianificate mirano a rafforzare la dimensione europea dei percorsi educativo – didattici per fornire ad alunni, docenti e personale ATA competenze cognitive, socio – emotive, linguistiche e digitali, adeguate ad una società e un mercato del lavoro in continuo mutamento e ad una società eterogenea.

IL Piano di sviluppo europeo del nostro Istituto s'innesta in un'attività progettuale all'interno della quale l'internazionalizzazione assume un aspetto molto importante. La legge 107/2015 del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana e per un nuovo posizionamento del suo sistema educativo nell'era digitale, vede documento d'indirizzo come pilastro fondamentale de “La Buona Scuola” il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). E 'un piano organico per l'innovazione nelle scuole italiane, con i programmi e le azioni organizzate in cinque aree principali: strumenti, competenze, contenuti, formazione del personale e di misure di supporto. Il nostro istituto ha sempre preso parte alle azioni promosse dal PNSD (code week, hour of code, momenti organizzati dal team digitale, come l’Open digital school, atto a promuovere l’utilizzo di piattaforme on line e una didattica innovativa per il maggior coinvolgimento degli studenti. Beneficiari del finanziamento relativo al progetto “Ambienti didattici innovativi” in cui alcuni locali della nostra istituzione scolastica diventeranno luogo di sperimentazione di metodiche altamente

innovative. Il nostro Istituto ha, in quest'ottica, attuato un grande investimento sulle nuove tecnologie. L'utilizzo della LIM nelle classi di scuola Primaria e Secondaria di primo grado nasce come azione mirata e significativa di come nello specifico questi stessi strumenti multimediali possano essere un'importante media anche per l'apprendimento delle lingue. È stato valorizzato e privilegiato l'uso della lingua inglese da parte degli alunni, anche i più piccoli, in contesti scientifici o di esplorazione concreta della realtà, partendo dalla funzione denotativa della lingua. Il nostro istituto "Centro Trinity" si è fatto promotore da vari anni della divulgazione dell'importanza del conseguimento delle Certificazioni Linguistiche che ogni anno vengono proposte ai nostri discenti sia per la lingua Inglese Trinity e Cambridge, sia per Lingua Spagnola DELE. Il nostro istituto inoltre è stato beneficiario dei fondi *USR – SICILIA "AREA A RISCHIO* e dei *Fondi Strutturali Europei PON* per gli avvisi "Inclusione sociale 1, Competenze di base 1, Orientamento e ri-orientamento, patrimonio culturale e paesaggistico (in rete), cittadinanza globale, pensiero computazionale e cittadinanza digitale, imprenditorialità, integrazione e accoglienza (in rete).

ANALISI DELLE ESIGENZE

Nell'ottica di una progressiva internazionalizzazione dell'Istituto risulta prioritario progettare percorsi educativi motivanti e adeguati a una società e un mercato del lavoro in continuo movimento. Occorre progettare una scuola in grado di offrire percorsi educativi e formativi innovativi in cui gli alunni si sentano i principali attori della costruzione del loro futuro. Risulta pertanto fondamentale per il nostro Istituto lavorare sulla spinta all'apprendimento e creare solide basi del per il *life long learning* necessari alla costruzione dei cittadini europei del domani attivi e consapevoli (quadro strategico *Istruzione e Formazione 2020*)

Come dimostrato da numerose ricerche internazionali essenziale nella spinta motivazione all'apprendimento risulta il lavoro sulle gestioni delle emozioni anche a fronte di un crescente *analfabetismo motivazionale*. Focalizzare l'attenzione agli stati emotivo/affettivi dell'allievo, diviene un'emergenza educativa per l'insegnante, che deve saper creare l'interazione emozionale all'interno del gruppo classe e utilizzare le dinamiche di apprendimento in termini formativi, valorizzando l'individualità, il vissuto, l'affettività e le potenzialità di ogni alunno nella sua individualità.

In tale prospettiva emerge la necessità potenziare e innovare le competenze professionali, metodologiche, linguistiche e sociali dei docenti attraverso percorsi formativi internazionali e lo scambio di esperienze con i colleghi europei, attuabili attraverso la partecipazione alle proposte Erasmus+ ed E- Twinning. Il nostro istituto ha già avviato un processo di internazionalizzazione della propria azione formativa attraverso:

- Partecipazioni a concorsi nazionali.
- Collaborazioni con partner E-Twinning .
- Formazione linguistica mirata al conseguimento da parte degli allievi delle certificazioni linguistiche Trinity E Dele .
- Formazione per l'utilizzo delle ICT al fine di conseguire certificazioni che ne attestino la competenza nell'utilizzo .
- Partecipazione ad avvisi promossi dal MIUR – fondi strutturali Europei (PON) e PNSD.

MACRO-OBIETTIVI

In seguito all'analisi delle esigenze e in ottica di miglioramento e internazionalizzazione dei percorsi educativi, a medio e lungo termine, la scuola definisce i seguenti macro-obiettivi:

1. promuovere una cittadinanza europea attiva che con la propria personalità ed il proprio background contribuiscano alla costruzione di una società inclusiva e in continuo mutamento
2. partecipare alla definizione e scambio di buone pratiche nell'istruzione ampliando l'offerta formativi e gli orizzonti culturali
3. utilizzare gli strumenti europei per il miglioramento delle competenze e il rafforzamento della qualità dell'insegnamento e dell'apprendimento per favorire la crescita motivazionale allo studio (long life learning) al fine di prevenire la dispersione e l'abbandono scolastico .

MICRO - OBIETTIVI

La scuola progetta nel breve e medio termine e sulla base dell'analisi delle necessità i seguenti micro-obiettivi:

- Implementare la progettazione sulle competenze chiave di cittadinanza a partire dal Curricolo Verticale attraverso la conoscenza dei sistemi scolastici europei.
- Comprendere le opportunità di scambio e crescita culturale, civile e democratica per il proprio percorso di miglioramento personale e professionale in ottica internazionale attraverso i progetti Erasmus + ed eTwinning.
- Collaborare attivamente con colleghi alunni e docenti europei sia in presenza sia online.
- Favorire i contatti con gli enti di formazione individuali e i partecipanti, per supportare la

promozione di azioni di mobilità e intensificare gli scambi culturali di docenti e allievi

- Implementare una didattica innovativa finalizzata all'utilizzo di nuove tecnologie e strategie didattiche inclusive.
- Realizzare una didattica laboratoriale finalizzata alla valorizzazione delle intelligenze multiple, consapevolezza e gestione delle life skills e al riconoscimento e potenziamento delle attitudini degli alunni.
- Approfondire le competenze professionali in lingua per rendere operanti le attività di CLIL nella Scuola Primaria e Secondaria .
- Creare uno scambio costruttivo con colleghi stranieri in merito ai criteri e alle forme di valutazione d'istituto

AZIONI DA ATTIVARE/PIANIFICAZIONE DELLE AZIONI

- formazione linguistica destinata ai docenti per permettere la costruzione di progetti Europei (scambi e cooperazione con altri paesi – Erasmus+)
- formazione digitale per facilitare la comunicazione attraverso piattaforme (E Twinning)
- mobilità del personale docente e amministrativo in job shadowing, ritenuto utile perché dall'osservazione di attività svolte in classe o laboratoriali, di buone pratiche, di stili di gestione diversi si potranno trarre insegnamenti da trasferire nella scuola per migliorare la qualità dell'offerta formativa.
- Mobilità degli studenti in realtà educative affini alle loro al fine di sviluppare, nella diversità, un senso di appartenenza ad una identità comune e a promuovere nella scuola una dimensione Europea quale presupposto per cooperazioni internazionali.

CONCLUSIONI

Innovando la didattica e lavorando sulle competenze chiave europee e formandoci per migliorare il processo di internazionalizzazione iniziato, si prevede una crescita della motivazione all'apprendimento, all'autoconsapevolezza e all'autovalutazione delle proprie capacità. Si auspica inoltre un miglioramento delle relazioni nell'ambiente di lavoro, nel clima d'aula e nel rapporto con l'intera comunità educante. Per il raggiungimento di questi obiettivi si redigeranno progetti ERAMUS PLUS – KA1, finalizzati alla mobilità docenti.

