



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
D.G. per gli Affari Internazionali - Ufficio IV
Programmazione e gestione dei fondi strutturali europei
e nazionali per lo sviluppo e la coesione sociale

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE) - AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

IL PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE

2014-2020

"PER LA SCUOLA"

Competenze e ambienti per l'apprendimento



Istituto comprensivo n. 15 "Elio Vittorini"

Via Comunale 55- Annunziata - 98168 Messina tel./fax 090 356387

c.f. 97062170838 - www.icvittorinimessina.gov.it

e-mail: meic822001@istruzione.it - pec: meic822001@pec-istruzione.it

Prot. n° 4860

del 8/11/2018

Spett./le Dirigente Scolastico
dell' I.I.S. "La Farina - Basile"
Messina

Oggetto: *Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020.
Avviso pubblico per orientamento formativo e ri-orientamento - Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE) Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6*

CODICE10.1.6A-FSEPON-SI-2018- 213 **CUP** F47I17000360007

**RICHIESTA DISPONIBILITA' DI ESPERTI E/O SPAZI PER L'AZIONE DI
ORIENTAMENTO RELATIVA AL PON FSE IN OGGETTO**

Gent.mo/a Dirigente/legale rappresentante/responsabile azione orientamento

In relazione al progetto di cui sopra e in relazione all'accordo sottoscritto in data 2/05/2017 prot. n°1653 La invitiamo a ribadire la sua disponibilità ad essere partner di orientamento per la nostra scuola, ammessa al finanziamento ed autorizzata con lettera prot. n° Prot. n. AOODGEFID/ 7917 del 27/03/2018

La invitiamo pertanto, in attesa di sottoscrivere idonea convenzione, a segnalare la sua disponibilità a mettere a disposizione della nostra scuola esperti e (se occorre), in relazione ai moduli formativi di cui si allega contenuto autorizzato in fase di candidatura.

Gli esperti dovranno avere, così come indicato nelle “Linee Guida per l’Orientamento permanente” e in osservanza del Dlgs. 165/2001 le necessarie competenze per fornire una valida azione di orientamento per la scelta del successivo percorso di studi (*ovvero, a seconda del partner e del tipo di scuola, per l’inserimento nel mondo del lavoro*).

Si prega di allegare alla dichiarazione di disponibilità:

- a) i nomi degli esperti selezionati e messi a disposizione
- b) in relazione a quali dei punti di cui sopra assumeranno l’incarico
- c) Il C.V. in formato europeo degli esperti
- d) La descrizione di eventuali spazi/laboratori richiesti e messi a disposizione
- e) Le modalità di pagamento, ovvero:
 - Se la scuola pagherà direttamente il partner e quindi verrà emessa fatturazione . In questo caso si prega di allegare anche la lettera di incarico agli esperti.
 - se il pagamento sarà effettuato dalla scuola direttamente all’esperto, nel qual caso la scuola contrattualizzerà direttamente l’esperto.

la scuola si impegna a provvedere in tempi brevissimi, alla ricezione della risposta, a preparare idonea convenzione da sottoscrivere tra le parti in modo da poter avviare il progetto.

Il pagamento previsto per ogni ora di expertise è di euro 70,00 (settanta/00) onnicomprensivo di ogni onere o tributo accessorio , ed è comprensivo anche di tutte le ore eventualmente destinate dall’esperto alla preparazione della lezione/percorso formativo o agli spostamenti per il raggiungimento della sede formativa.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO REGGENTE

Dott.ssa Giuseppa Prestipino

Firma autografa sostituita a mezzo stampa

Ai sensi dell’art. 3 c. n 2 del DLGF.n.39 /1993

DESCRIZIONE PROGETTO E MODULI

Progetto	
Titolo progetto	ORIENTANDOMI...SCELGO
Descrizione progetto	
<p>Il presente progetto attraverso un'articolazione modulata di natura biennale vuole indirizzare i ragazzi a delle scelte oculate inerenti i percorsi di studio da intraprendere. Per motivarli ad una consapevole scelta, saranno proposti itinerari psico-pedagogici volti a sottolineare le affinità tra le attitudini e i desideri. Verranno articolati percorsi itineranti per mostrare gli indirizzi e illustrare ai discenti le opportunità di ulteriori percorsi di studio o opportunità di inserimento nel mondo del lavoro. Si cercherà, altresì, di superare il binomio di scelte rapportate ai sessi, cercando attraverso percorsi volti a superare gli stereotipi culturali facendo avvicinare le studentesse verso quella cultura scientifica che caratterizza le scelte dei ragazzi.</p> <p>Il puntare su un lasso di tempo più lungo, vuol consentire di raggiungere una scelta dettata dalle effettive potenzialità di successo e gratificazione personale. Il progetto, articolato su base biennale, consentirà a quanti vorranno pianificare il loro futuro, di sceglierlo con motivazioni razionali e particolareggiate. Ci si avvarrà di una metodologia innovativa basata sia su un approccio multimediale che su dinamiche di gruppo quali: peer education, education through citizenship e education for citizenship per favorire lo sviluppo individuale e sociale del discente mediante la programmazioni di step che facciano perno su azioni inclusive.</p>	

Tipologia modulo	Titolo
Orientamento per il primo ciclo	Scelte consapevoli
Orientamento per il primo ciclo	Progettando il nostro futuro
Orientamento per il primo ciclo	Orientandosi nell'umanistica
Orientamento per il primo ciclo	Uno sguardo sul mondo tecnico e professionale

Elenco dei moduli**Modulo: Orientamento per il primo ciclo****Titolo: Scelte consapevoli****Dettagli modulo**

Titolo modulo	Scelte consapevoli
Descrizione modulo	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promuovere scelte consapevoli;

- Promuovere percorsi formativi in linea con le richieste della società;
- Superare lo stereotipo tra attitudini femminili e maschili;
- Ampliare il settore scientifico alle ragazze;
- Azioni volte ad orientare e favorire l'integrazione tra peculiarità individuale e specificità lavorative.

Metodologia

L'orientamento è un diritto del cittadino in ogni età ed in ogni situazione. Per orientare, la scuola deve aprirsi al territorio ed instaurare rapporti con le varie aziende in esso operanti, al fine di arricchire la propria offerta formativa tramite accordi di rete. Occorre, altresì, che la scuola avvicini i discenti allo studio motivandoli fin dallo loro più tenera età. Una didattica attiva e laboratoriale costituirà la pietra miliare sulla quale edificare tutte le azioni messe in essere dalla presente proposta la cui finalità è quella di indurre gli "attori" destinatari dei vari interventi programmati verso scelte responsabili e consapevoli.

La didattica orientativa che ha come fine anche quello di indirizzare gli alunni verso scelte mature consente di realizzare azioni di raccordo tra esperienza scolastica ed extrascolastica muovendosi in una posizione "trasversale" che supera il concetto ed i confini del termine disciplina.

La didattica orientativa sarà una metodologia posta in essere dall'esperto per superare forme di pregiudizio che scaturiscono dalla dimensione sociale

e che indirettamente fanno breccia sugli alunni che basano le loro scelte non su fondamenta razionali, ma sulla moda del tempo o su scelte effettuate da altri. Altra metodologia sarà la didattica del successo che consiste nel promuovere esperienze didattiche positive che incitano e stimolano l'utenza a perseguire negli apprendimenti senza porre la distinzione tra asse umanistico e asse scientifico. La didattica del successo, insieme a quella orientativa, vuole indirizzare l'alunno verso scelte mature e responsabili evitando fraintendimenti o possibili fallimenti la cui natura non è da riportare a concetti di predisposizione e doti innate, ma a situazioni contingenti nelle quali l'esperto dovrà considerare l'insuccesso come un'opportunità per far mettere in gioco l'alunno facendogli superare le sue riserve nei confronti di una disciplina per lui ostica.

Compito dell'esperto sarà quello di capire innanzitutto il motivo dell'insuccesso e di aiutare il ragazzo a recuperare la voglia di non trascurare uno specifico insegnamento. A momenti di apprendimento individualizzato, seguiranno momenti di lavori di gruppo, discussioni, presentazione di percorsi educativi da seguire con le diverse opportunità di inserimento lavorativo. Verranno proposte azioni di laboratorio tra gruppi di alunni delle scuole del primo e del

	<p>secondo ciclo finalizzati a confrontarsi sulle peculiarità formative e professionali di ogni tipologia di scuola secondaria di II grado secondo un approccio “peer to peer”. Saranno pure proposti laboratori di approfondimento per gli studenti più motivati strutturati a squadre in competizione tra loro per avviarli a sostenere gare e competizione e nelle quali il problem solving, lo spirito di gruppo e l'appartenenza costituiscono la condizione sine qua non.</p> <p>Le verifiche saranno periodiche e mireranno ad analizzare eventuali cambiamenti nelle scelte, le caratteristiche individuali, le attitudini e la coerenza tra i progetti futuri degli allievi e le scelte effettuate nel loro percorso di studi.</p>
Data inizio prevista	1/12/18
Data fine prevista	30/06/18

Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	MEMM822012
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Risorse	N° 1 Tutor N° 1 Esperto

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Progettando il nostro futuro

Dettagli modulo

Titolo modulo	Progettando il nostro futuro
Descrizione modulo	<p>Obiettivi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Garantire a tutti gli alunni un percorso formativo-orientativo completo; • Prevenire la dispersione scolastica; • Fare in modo che la scuola superiore che l'alunno seguirà continui nei metodi e nello spirito la scuola di provenienza, al fine di valutare le competenze in base a standard condivisi. <p>Metodologia</p>

Le azioni concrete che portano i ragazzi a scelte consapevoli devono essere organizzate nell'arco dei tre anni con un piano d'istituto che preveda più progetti di orientamento.

Non basta, però, solo questa azione programmata, ma occorre strutturare percorsi didattici extrascolastici nei quali il discente possa essere messo nelle fattive condizioni di scelta.

Tutte le attività proposte avranno, pertanto, come obiettivo ultimo il superamento dei pregiudizi che caratterizzano le scelte formative, specie delle studentesse che sembrano essere predestinate all'area umanistica. Per queste ultime si cercherà di creare dei laboratori di indirizzo scientifico, la cui finalità è il superamento degli stereotipi nonché l'avvicinamento delle stesse alle STEM.

I laboratori verranno articolati in azioni progettuali attraverso metodologie quali: problem solving, peer to peer, lavoro di gruppo, all'interno delle quali l'esperto, proponendo di volta in volta situazioni problematiche afferenti all'asse matematico, scientifico,

tecnologico, evidenzierà il legame che sussiste tra apprendimenti teorici, realtà quotidiana, mondo del lavoro. L'esperto, inoltre, guiderà gli studenti ad acquisire i concetti e le teorie che occorrono per inquadrare i fenomeni e risolvere i problemi incontrati.

Ci si baserà su una didattica del successo dove la difficoltà evidenziata non è causa di scarsa capacità o di mancate predisposizioni o attitudini per la consegna assegnata, bensì mezzo per avviare una lezione partecipata e dialogata che, attraverso l'analisi dei passaggi e delle procedure, faccia riflettere il discente sui ragionamenti effettuati, pervenendo lui stesso a comprendere le cause che lo hanno indotto a sbagliare.

Un approccio didattico basato anche su un ragionamento partecipato e condiviso è fondamentale per creare quel senso di sicurezza ed autostima necessario per pervenire a scelte autonome, razionali e scevre da forme di condizionamento.

Si favoriranno laboratori di orientamento presso i diversi istituti superiori che avranno la finalità di ampliare gli orizzonti conoscitivi ed esporre ai discenti, mediante una metodologia didattica che faccia perno sul tutoraggio o sul metodo didattico peer to peer, non solo le loro specifiche peculiarità, ma anche gli eventuali percorsi educativi che si devono intraprendere, i diplomi che si rilasciano a conclusione del ciclo di studi e la loro spendibilità nel mondo del lavoro.

	Compito dell'esperto sarà anche favorire momenti di riflessione personale dai quali poter cogliere la compatibilità tra le singole aspettative e la scelta effettuata. Le verifiche saranno programmate ad inizio corso, nella fase intermedia e a conclusione del progetto, in modo che l'esperto potrà analizzare l'iter formativo di ciascun discente, vagliare i suoi bisogni e le sue aspettative e la compatibilità tra scelta iniziale e conclusiva. Finalità ultima è pervenire a scelte consapevoli dettate dalla "ragion critica".
Data inizio prevista	1/12/18
Data fine prevista	30/06/18
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	MEMM822012
Numero destinatari	30 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Risorse	N° 1 Tutor N° 1 Esperto

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Orientandosi nell'umanistica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Orientandosi nell'umanistica
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indirizzare gli alunni alla consapevolezza degli sbocchi professionali offerti dall'indirizzo di studio; • Saper orientare attraverso la somministrazione di test le attitudini e gli interessi individuali; • Saper offrire una conoscenza dei licei e delle loro offerte; • Saper indirizzare gli alunni a scelte motivate; • Saper guidare ed accompagnare verso iscrizioni oculate alla scuola secondaria di II grado. <p>METODOLOGIA</p> <p>L'orientamento non si esaurisce con la scelta di un percorso scolastico, né con l'avviamento dei giovani al mondo del lavoro, ma deve rappresentare la</p>

centralità della fase formativa di qualunque età. Mentre l'orientamento nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado è automatico e coincide con il termine continuità, il passaggio al grado superiore non si presenta facile, in quanto ai discenti delle terze classi viene prospettata una variegata offerta formativa che spesso li disorienta, specie quelli più insicuri e titubanti.

In questo modulo si vogliono dare chiarimenti precisi ai discenti orientati verso un liceo sia esso umanistico che scientifico. La metodologia impiegata sarà di natura pratica e laboratoriale, ma verranno alternati momenti di lezione di tipo tradizionale, necessari per fare il punto della situazione, intervallati da dibattiti e discussioni. Si vorrà proporre un percorso itinerante tra i licei che afferiscono alla zona territoriale in cui è sito il nostro istituto. Nelle varie tappe i discenti saranno accompagnati dai ragazzi delle scuole secondarie di II grado, inserite nel partenariato, che faranno loro da ciceroni e li accompagneranno a visitare i locali delle proprie istituzioni. Verranno proposti video e rappresentazioni che aiuteranno i ciceroni ad essere chiari e organici nelle esposizioni. Si inviteranno i ragazzi delle classi ponte e quelli della secondaria di II grado a svolgere in comune dei laboratori, compiti e/o attività attraverso il lavoro in piccoli gruppi, fondamentale per proiettare i discenti del nostro istituto a quello che sarà il loro percorso formativo.

Durante i laboratori pomeridiani riguardanti percorsi narrativi che avvengono attraverso l'uso di metafore, storie autobiografiche di successo e/o di seconde opportunità, webinar, l'esperto guiderà il discente verso scelte consapevoli che implicano il superamento di stereotipi che caratterizzano in modo particolare le opzioni delle studentesse, muovendosi così in un'ottica di pari opportunità. Metodologie basate sul problem solving, doing by doing, peer to peer, impiego del digitale, creazione di un web e realizzazione di una classe virtuale, saranno alcuni degli aspetti sui quali si baserà l'opera metodologica dell'esperto che dovrà guidare, supportare, individuare le attitudini e gli interessi individuali e spingere l'alunno verso scelte compatibili con i propri interessi e aspirazioni. Ed ancora, laboratori di avvicinamento alle materie scientifiche, umanistiche, artistiche, laboratori di autovalutazione per l'individuazione delle proprie attitudini, laboratori di approfondimento, costituiranno l'asset formativo dell'intero modulo. Tenuto conto dell'importanza che la famiglia riveste nella scelta della scuola secondaria superiore,

	essa sarà invitata ad assistere a spiegazioni, dibattiti e sarà lasciata libera di intervenire per qualsiasi chiarimento. I test e le attività di valutazione saranno propedeutiche a prove d'ingresso cui seguiranno verifiche in itinere e finali. Da un lato forniranno chiarimenti circa quanto appreso dall'alunno, dall'altro serviranno da indicatori all'esperto per vedere quanto il suo percorso sia stato produttivo. Finalità del modulo è quello di mettere il discente nelle condizioni di affrontare la scelta giusta, non affidandosi alla dea bendata, bensì ad un' oculata analisi delle sue attitudini, dei suoi progetti, della consapevolezza che un liceo richiede un prosieguo negli studi.
Data inizio prevista	1/12/18
Data fine prevista	30/06/18
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	MEMM822012
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Risorse	N° 1 Tutor N° 1 Esperto

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il primo ciclo

Titolo: Uno sguardo sul mondo tecnico e professionale

Titolo modulo	Uno sguardo sul mondo tecnico e professionale
Descrizione modulo	<p>OBIETTIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Indirizzare gli alunni alla consapevolezza degli sbocchi professionali offerti dall'indirizzo di studio; • Saper orientare attraverso la somministrazione di test le attitudini e gli interessi individuali; • Saper offrire una conoscenza precisa del mondo tecnico e professionale e delle loro offerte; • Saper indirizzare gli alunni a scelte motivate; • Saper guidare ed accompagnare verso iscrizioni oculate alla scuola secondaria di II grado. <p>METODOLOGIA</p>

L'orientamento non si esaurisce con la scelta di un percorso scolastico, né con l'avviamento dei giovani al mondo del lavoro, ma deve rappresentare la centralità della fase formativa di qualunque età.

Mentre l'orientamento nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria di primo grado è automatico e coincide con il termine continuità, il passaggio al grado superiore non si presenta facile, in quanto ai discenti delle terze classi viene prospettata una variegata offerta formativa che spesso li disorienta, specie quelli più insicuri e titubanti.

In questo modulo si vogliono dare chiarimenti precisi ai discenti orientati verso un'attività lavorativa e spendibile nell'immediato. La metodologia impiegata sarà di natura pratica e laboratoriale, ma verranno alternati momenti di lezione di tipo tradizionale, necessari per fare il punto della situazione, intervallati da dibattiti e discussioni. Si proporrà un percorso illustrativo tra i vari istituti tecnici e professionali ubicati nella città di Messina. Nelle varie tappe i discenti saranno accompagnati dai ragazzi delle scuole secondarie di II grado, inserite nel partenariato, che faranno loro da ciceroni e li accompagneranno a visitare i locali delle proprie istituzioni. Verranno proposti video e rappresentazioni che aiuteranno i ciceroni ad essere chiari e organici nelle esposizioni. Si inviteranno i ragazzi delle classi ponte e quelli della secondaria di II grado a svolgere in comune dei laboratori, compiti e/o attività attraverso il lavoro in piccoli gruppi, fondamentale per proiettare i discenti del nostro istituto a quello che sarà il loro percorso formativo.

Durante i laboratori pomeridiani riguardanti percorsi tecnico-operativi che avvengono attraverso l'espletamento di attività pratiche e manuali proiettate verso il mondo del lavoro, nelle sue varie specializzazioni, l'esperto guiderà il discente verso scelte consapevoli che implicano il superamento di stereotipi che caratterizzano in modo particolare le opzioni delle studentesse, muovendosi così in un'ottica di pari opportunità.

Metodologie basate sul problem solving, doing by doing, peer to peer, impiego del digitale, creazione di un web e realizzazione di una classe virtuale, saranno alcuni degli aspetti sui quali si baserà l'opera metodologica dell'esperto che dovrà guidare, supportare, individuare le attitudini e gli interessi individuali e spingere l'alunno verso scelte compatibili con i propri interessi e aspirazioni. Ed

	<p>ancora, laboratori di avvicinamento alle materie tecnico-pratiche, artistiche, laboratori di autovalutazione per l'individuazione delle proprie attitudini, laboratori di approfondimento, costituiranno l'asset formativo dell'intero modulo. Tenuto conto dell'importanza che la famiglia riveste nella scelta della scuola secondaria superiore, essa sarà invitata ad assistere a spiegazioni, dibattiti e sarà lasciata libera di intervenire per qualsiasi chiarimento. I test e le attività di valutazione saranno propedeutiche a prove d'ingresso cui seguiranno verifiche in itinere e finali. Da un lato forniranno chiarimenti circa quanto appreso dall'alunno, dall'altro serviranno da indicatori all'esperto per vedere quanto il suo percorso sia stato produttivo. Finalità del modulo è quello di mettere il discente nelle condizioni di affrontare la scelta giusta, non affidandosi alla dea bendata, bensì ad un'oculata analisi delle sue attitudini, dei suoi progetti, della consapevolezza che un istituto tecnico o professionale consentirà a fine corso l'acquisizione di un titolo di studio spendibile nel mondo del lavoro..</p>
Data inizio prevista	1/12/18
Data fine prevista	30/06/18
Tipo Modulo	Orientamento per il primo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	MEMM822012
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Risorse	N° 1 Tutor N° 1 Esperto