



Istituto comprensivo n. 15 "Elio Vittorini"

Aggiornamento dei documenti strategici.

Report RAV 2023/2024

Con l'anno scolastico 2023/2024 ci troviamo nel secondo anno del ciclo del procedimento di valutazione delle istituzioni scolastiche e nel secondo anno di vigenza del Piano triennale dell'offerta formativa, che copre il triennio 2022-2025.

La diffusione della Nota **DGOSVI prot. 31023 del 25 settembre 2023** dà il via al consueto appuntamento con la messa a punto *in itinere* dei documenti strategici delle scuole (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa) da parte delle istituzioni scolastiche statali e paritarie.

Lo scorso anno siamo stati impegnati, ad inizio del nuovo triennio, con la rendicontazione dei risultati raggiunti nel difficile triennio precedente. La rendicontazione era propedeutica ad un nuovo processo di autovalutazione che ha portato all'individuazione delle priorità e dei connessi traguardi da raggiungere al termine del triennio 2022-2025, tramite lo svolgimento di azioni di miglioramento indicate – appunto – nel Piano di miglioramento (PdM) all'interno del PTOF.

La progettazione delle scuole e gli investimenti del PNRR.

L'attuazione delle misure collegate alle riforme e alle linee di investimento del PNRR, che nel triennio 2022-2025 ci ha visto impegnati nella realizzazione di una ricca progettualità.

La nota **DGOSVI n. 23940 del 19 settembre 2022** in riferimento alle linee di investimento 1.4 Piano di riduzione dei divari territoriali e 3.2 Piano "Scuola 4.0", ha suggerito alle istituzioni scolastiche:

- individuare nell'ultima sezione del RAV priorità di miglioramento e connessi traguardi collegati alle finalità degli interventi sostenuti dall'investimento 1.4 del PNRR;
- definire nel PdM i percorsi e le azioni da attuare per il raggiungimento delle priorità individuate, ponendo particolare attenzione al collegamento fra gli obiettivi previsti nel PNRR, le azioni finanziate con il D.M. n. 170/2022, nonché le azioni previste nell'ambito del *Piano Scuola 4.0*;
- riportare nel PTOF le iniziative curriculari ed extracurriculari e le strategie didattiche e organizzative funzionali al raggiungimento degli obiettivi dei progetti presentati nell'ambito del PNRR.

Focus: dispersione e orientamento

Da un'analisi condotta sui RAV delle istituzioni scolastiche beneficiarie, ai sensi del D.M. n. 170/2022, delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, in attuazione di quanto previsto dall'investimento 1.4 del PNRR, è emerso che:

- il 72% ha individuato priorità collegate con le aree “Risultati scolastici” e “Risultati nelle prove standardizzate”;
- il 9% ha indicato priorità solo nell'area “Risultati scolastici”;
- il 18% solo nell'area “Risultati nelle prove standardizzate”;
- mentre l'1% non ha riportato priorità in queste due aree, ovvero non ha compreso il collegamento fra PNRR e SNV.

PRIORITA' – TRAGUARDI 2023/2024

La rianalisi effettuata sul Rav dell'anno scolastico precedente ha fatto emergere che le priorità individuate non necessitano di cambiamenti in quanto manifesto di una Vision che vuole attuare:

- La sintonia con le aspettative delle famiglie;
- La sinergia con Enti locali e le realtà istituzionali, culturali, socioeconomiche operanti sul territorio;
- L'attivazione di forme di ascolto attente a recepire i bisogni, espressi dal territorio o sottesi a nuove problematiche, e a cogliere le opportunità offerte dal mondo contemporaneo.
- Il rafforzamento della relazione con il mondo inteso come potenziamento dell'educazione plurilingue e dell'interculturale.
- La valorizzazione della sua realtà territoriale attraverso l'attuazione di progetti e attività extracurricolari.
- L'elaborazione di percorsi didattici che, pur rispettando le peculiarità delle discipline in termini organizzazione del sapere, offrano agli studenti criteri di lettura della realtà, sollecitino il loro spirito critico e gli diano l'opportunità di sperimentarsi nell'elaborare nuove proposte.
- L'intervento con opportune soluzioni a rimuovere lo svantaggio, che potrebbe impedire la piena realizzazione del diritto all'istruzione, e a favorire il rispetto delle differenze culturali e religiose.
- Il potenziamento delle competenze digitali per introdurre nuove forme di apprendimento.

PRIORITA' E TRAGUARDI

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE

PRIORITA'	TRAGUARDO
<p>Migliorare i risultati di italiano e matematica degli studenti nelle prove standardizzate nazionali.</p> <p>Potenziare le performances di lingua inglese.</p>	<p>Riduzione di variabilità fra le classi per assicurare esiti pienamente uniformi.</p>

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI N.4

AREA di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione

1. Miglioramento degli esiti scolastici degli studenti dell'istituto. Monitoraggio delle competenze mediante somministrazione di prove comuni e adozione di criteri omogenei e condivisi.
2. Progettazione di percorsi didattici e utilizzo di pratiche finalizzate al potenziamento delle abilità di base.
3. Definizione di rubriche di valutazione.

AREA di Processo: Continuità e orientamento

4. Prevedere momenti di confronto in verticale riguardo gli apprendimenti di italiano matematica e lingua inglese, individuando forme di progettualità comune per consolidare competenze di base delle discipline in oggetto.

PRIORITA' E TRAGUARDI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'	TRAGUARDO
-----------	-----------

Favorire la dimensione Europea dell'apprendimento in contesti formali e non formali, per una politica di integrazione sociale nel rispetto delle diversità	Partecipazione a processi di cittadinanza attiva, integrazione sociale fondata sull'innovazione tecnologica, sulla sostenibilità adottando una strategia che abbia come focus una Vision internazionale delle proprie azioni didattico formative.
--	---

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI N.3

AREA di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione.

1. Incrementare competenze: linguistiche, scientifiche, tecnologico digitali funzionali ad un pieno e corretto esercizio della cittadinanza.

AREA di Processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola.

2. Adesione a progetti Europei ed internazionali; accoglienza di studenti stranieri; gemellaggi con istituti stranieri; formazione interculturale dei docenti nonché potenziamento delle competenze linguistiche degli stessi.

AREA di Processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane.

3. Sviluppare una formazione professionalizzante per i docenti sulla base di una spinta motivazionale data dall'interscambio con esperienze formative all'estero.

PRIORITA' E TRAGUARDI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'	TRAGUARDO
Potenziare l'idea di scuola come comunità aperta ed inclusiva migliorando l'interazione con il territorio e le sue risorse.	Acquisire la consapevolezza della diversità come "valore" da vivere e da condividere, comprendendo i concetti di uguaglianza ed equità.

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI N.6

AREA di Processo: Curricolo, progettazione e valutazione.

1. Personalizzazione dei materiali didattici e adattamento delle attività proposte in funzione degli stili di apprendimento.
2. Utilizzare le competenze digitali per facilitare e motivare l'apprendimento rendendolo più strutturato ed efficace.
3. Progettazione di percorsi didattici e utilizzo di pratiche finalizzate al potenziamento delle abilità di base.

AREA di Processo: Inclusione e differenziazione.

4. Favorire lo scambio di buone pratiche in un'ottica di scuola comunità.

AREA di Processo: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

5. Coinvolgimento di una pluralità di attori (famiglie, enti esterni, associazioni)
per la piena attuazione di processi di inclusione.

6. Coinvolgere tutte le professionalità scolastiche (staff di dirigenza, FF.SS., dipartimenti) per potenziare l'efficacia scolastica e ridurre lo svantaggio e la dispersione degli studenti.

PRIORITA' E TRAGUARDI

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'	TRAGUARDO
-----------	-----------

Incrementare le competenze digitali intese come linguaggio trasversale alle diverse discipline.	Promozione e partecipazione a progetti di formazione che stimolino le pratiche dell'innovazione didattica e che educino ad un utilizzo consapevole e critico delle nuove tecnologie.
---	--

OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI N.4

AREA di Processo: Ambiente di apprendimento

1. Sviluppare metodologie più interattive che siano espressione di ambienti innovativi di apprendimento attraverso l'utilizzo di spazi flessibili e tecnologici.
2. Grazie ai fondi delle azioni "Next Generation classroom" e "Next Generation labs" si renderanno più coinvolgenti gli ambienti di apprendimento dotandoli di nuovi strumenti digitali.

AREA di Processo: Continuità e orientamento

3. Curare con particolare attenzione, nei tre gradi di scuola la continuità metodologica e la condivisione di pratiche didattiche ed educative innovative.

AREA di Processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

4. Formare e sostenere i docenti nell'utilizzo diffuso delle tecnologie alla luce del D.M.222 del 11/08/2022.

La funzione strumentale area 4

Prof.ssa Rosaria Marotta
Prof.ssa Maria Federico