

**Istituto comprensivo n. 15 “Elio Vittorini”**

**Via Comunale SS. Annunziata – 98168 Messina**

**tel./fax 090 356387 – c.f. 97062170838**

**www.icvittorinimessina.it - e-mail:** **meic822001@istruzione.it**

|  |
| --- |
| *PROGRAMMAZIONE COORDINATA DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE*A.S.  |

La programmazione del Consiglio della Classe\_\_\_\_\_ sez.\_\_\_\_\_si ispira alle linee di fondo definite dal collegio dei Docenti e nel P.T.O.F. essa si articola in vari punti di seguito definiti.

|  |
| --- |
| ***SITUAZIONE DELLA CLASSE*** |

|  |
| --- |
| ***COMPOSIZIONE*** |
| Alunni n°  | Maschi n°  | Femmine n° |
| Ripetenti n°  | Diversamente abili n°  | Alunni stranieri n° |
| DSA n°  | BES n°  | Alunni che non si avvalgono dell’IRC n° |

|  |
| --- |
| **PRESENTAZIONE DELLA CLASSE** |
| *Breve descrizione della classe* |

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPOLOGIA** | **LIVELLO** |
| □ Vivace e propositiva  | □ Medio-alto |
| □ Capace di ascolto attivo  |
| □ Tranquilla  | □ Medio |
| □ Collaborativa  |
| □ Poco collaborativa | □ Medio-basso |
| □ Non abituata all’ascolto attivo |
| □ Problematica | □ Basso |
| □ Poco motivata |

|  |
| --- |
| **MEZZI UTILIZZATI PER l’INDIVIDUAZIONE DEI GRUPPI DI LIVELLO**  |
| □ Prove di ingresso □ Osservazioni Sistematiche □ rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola elementare □ informazioni fornite dalla scuola elementare□ informazioni fornite dai genitori □ griglie di osservazione opportunamente predisposte dai docenti |

Dai risultati ne deriva che si possono individuare … gruppi di livello

|  |
| --- |
| **Articolazione della classe in fasce di livello sulla base degli esiti delle prove di ingresso e delle prime prove di verifica (scritto/orale)** |
| **Livelli** | **In base ad abilità, conoscenze, competenze, impegno, metodo di studio** | **n.** **alunni** | **Interventi** | **Strategie** |
| Livello avanzato9/10 | Alunni con conoscenze, abilità e competenze acquisite in modo sicuro e approfondito, impegno costante, metodo di studio ordinato e produttivo | n.  | Approfondimento e potenziamento | Approfondimento degli argomenti di studio. Attività mirate al perfezionamento del metodo di studio e di lavoro. Attività volte all’applicazione della metodologia della ricerca scientifica Attività per gruppi di livello |
| Livello intermedio7/8 | Alunni con conoscenze, abilità e competenze acquisite in modo sicuro, impegno regolare, metodo di studio e di lavoro ben avviato. | n.  | Potenziamento | Approfondimento dei contenuti. Attività mirate al perfezionamento e del metodo di studio e di lavoro. Attività per gruppi di livello |
| Livello base6 | Alunni con conoscenze, abilità e competenze sufficienti o non molto sicure, impegno discontinuo, metodo di studio e di lavoro da migliorare. | n.  | Consolidamento | Attività mirate a migliorare il metodo di studio. Attività mirate a consolidare le capacità di comprensione, di comunicazione e le abilità logiche. Attività di gruppo per migliorare lo spirito di cooperazione. Attività per gruppi di livello. |
| Livello inizialecon difficoltà4/5 | Alunni con conoscenze e competenze inadeguate, abilità carenti, metodo di lavoro da acquisire, ritmi di apprendimento lenti, impegno inadeguato | n.  | Recupero | Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe.Controlli sistematici del lavoro svolto in autonomia.Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato. Attività personalizzate. Esercitazioni guidate. Stimoli all’autocorrezione. Attività per gruppi di livello. |

Segnalazione di casi particolari:……………………………………

|  |
| --- |
| **OBIETTIVI TRASVERSALI** |

Gli obiettivi trasversali connotano in senso formativo e educativo il percorso d’apprendimento e pongono in primo piano una serie di conquiste importanti per tutti gli alunni, ma in particolar modo per chi non è dotato di tutti gli strumenti di cui avrebbe bisogno per crescere e per comunicare con gli altri:

* migliorare le capacità e i tempi di attenzione e di concentrazione;
* acquisire e consolidare la capacità di interagire con gli altri in modo articolato e positivo;
* acquisire e consolidare la capacità di lavorare in gruppo;
* conoscere linguaggi diversi;
* sviluppare l’autonomia e la motivazione;
* sviluppare le capacità di autocontrollo e di modulazione delle emozioni
* acquisire maggiore fiducia nelle proprie capacità e in se stessi (autostima)

|  |
| --- |
| **FINALITA’ del Consiglio di Classe** |

Il Consiglio di Classe, consapevole del suo ruolo di congiunzione tra la Programmazione di Istituto e quella di ogni singolo docente, individua i seguenti obiettivi dell’azione educativa: **Educare**

* ad un pensiero autonomo e critico
* ad una partecipazione consapevole e responsabile alla vita collettiva
* ai valori di una società pluralista e di una democrazia moderna (solidarietà, rispetto, apertura al diverso da sé), ai valori della pace e della non violenza
* a riconoscere il valore delle identità sociali ed etniche delle tradizioni di ciascun gruppo

 **Formare**

* individui consapevoli delle proprie competenze, abilità e aspirazioni
* personalità coerenti ed equilibrate, ma anche dinamiche e aperte a nuove esperienze, libere nel giudizio, capaci di collaborare con gli altri e consapevoli della loro funzione sociale
* cittadini capaci di capire e progettare, tenendo conto della complessità dei nuovi linguaggi
* cittadini attenti alla salute e al benessere individuale e collettivo, inteso come bene comune, che richiede solidarietà sociale ed impone il compito etico e personale della cura della vita propria altrui
* cittadini aperti alla dimensione Europea

|  |
| --- |
| **RIFERIMENTO AL MODELLO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE ADOTTATO DALL’ISTITUTO** |

**Competenze valutate**

● IMPARARE AD IMPARARE

● PROGETTARE

● COMUNICARE: LINGUA ITALIANA - LINGUE STRANIERE COMUNITARIE - ALTRI LINGUAGGI

● COLLABORARE E PARTECIPARE

● AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE

● RISOLVERE PROBLEMI

● INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI

● ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI

|  |  |
| --- | --- |
| IMPARARE AD IMPARARE | Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione e di formazione anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e lavoro. |
| PROGETTARE | Elaborare e realizzare progetti riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di lavoro, utilizzando le conoscenze apprese per stabilire obiettivi significativi e realistici, valutando i vincoli e le possibilità esistenti, definendo strategie d’azione e verificando i risultati raggiunti. |
| COMUNICARE  | Comprendere messaggi di genere diverso (quotidiano, letterario, tecnico, scientifico) e di complessità diversa, trasmessi con linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico…) mediante supporti diversificati (cartacei, informatici, multimediali). Rappresentare eventi, fenomeni, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d’animo, emozioni…, utilizzando linguaggi diversi (verbale, matematico, scientifico, simbolico…) e molteplici conoscenze disciplinari, mediante differenti supporti (cartacei, informatici, multimediali). |
| COLLABORARE E PARTECIPARE  | Interagire in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità, contribuendo all’apprendimento comune ed alla realizzazione delle attività collettive, nel riconoscimento dei diritti fondamentali degli altri |
| AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE | Sapersi inserire in modo attivo e consapevole nella vita sociale e far valere al suo interno i propri diritti e bisogni, riconoscendo al contempo quelli altrui, le opportunità comuni, i limiti, le regole e le responsabilità |
| RISOLVERE PROBLEMI  | Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline. |
| INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI | Individuare e rappresentare, elaborando argomenti coerenti, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, cogliendone la natura sistemica, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti e la loro natura probabilistica. |
| ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI | Acquisire ed interpretare criticamente le informazioni ricevute nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l’attendibilità e l’utilità, distinguendo fatti e opinioni. |

|  |
| --- |
| **CITTADINANZA E COSTITUZIONE** (PROGETTAZIONE ATTIVA E CULTURA COSTITUZIONALE) |

• Costruire il senso della legalità e l’etica della responsabilità mediante idee e azioni che migliorino il contesto di vita

• Riconoscere e rispettare i valori della costituzione italiana (diritti inviolabili, pari dignità sociale, varie forme di libertà) .

• Favorire l’uso della lingua italiana in modo complementare agli idiomi nativi e alle lingue comunitarie .

• Utilizzare la lingua italiana scritta come strumento di organizzazione concettuale e accesso alla cultura .

|  |
| --- |
| **COMPETENZE SPECIFICHE DISCIPLINARI** *(con riferimento al CURRICOLO d’ISTITUTO)* |

In base alle competenze specifiche disciplinari, previste dal Curricolo di Istituto in uscita per la scuola media, ogni disciplina presenta le relative abilità e conoscenze declinate per classe (vedi: programmazioni disciplinari delle singole materie)

|  |
| --- |
| **STRATEGIE E COMPORTAMENTI COMUNI** *(da adottare nei confronti della classe)* |

Il Consiglio concorda sulle seguenti strategie da mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi generali formativi e cognitivi:

❑ informare gli studenti e le famiglie circa gli obiettivi, le modalità di verifica e di valutazione individuati dal Consiglio di Classe e adottati dai docenti nell’ambito delle singole discipline

❑ instaurare in classe un clima di fiducia e di rispetto reciproco, improntato al dialogo e alla partecipazione attiva, da parte degli allievi.

Tale partecipazione si fonderà:

● sulla trasparenza nell’esito di ogni prova;

● sulla discussione aperta, relativa alla progressione nell’apprendimento e alle difficoltà incontrate nel lavoro scolastico ;

● sul rispetto delle regole, come impegno reciproco del docente e degli alunni, nella logica di un vero e proprio “contratto didattico”.

L’atteggiamento dei docenti sarà univoco, di disponibilità e di trasparenza, ma anche di assoluta fermezza nel richiedere il rispetto delle norme del Regolamento di Istituto. In particolare saranno controllati con rigore la puntualità, le assenze, il rispetto delle consegne e la regolarità nello svolgimento dei compiti assegnati come lavoro a casa. Tutti i docenti si impegneranno, inoltre, a creare un clima di solidarietà tra gli alunni, per potenziare le positività nella classe, in modo che siano gli alunni più disponibili e collaborativi a dare l’impronta, il tono alla classe e a tutelare i più deboli da possibili prevaricazioni.

|  |
| --- |
| **METODI E STRUMENTI** |

I criteri metodologici fondamentali da seguire nell’impostazione dell’azione educativa si fonderanno su una didattica metacognitiva, ossia attività di insegnamento-apprendimento orientate al miglioramento delle capacità dell’alunno di fare esperienza e ottimizzare le proprie strategie cognitive.

I criteri sono:

**Processualità e gradualità**: la scelta e l’organizzazione dei contenuti deve essere rispondente sia alla struttura logica delle discipline, sia alle caratteristiche di apprendimento dei preadolescenti; pertanto, deve seguire una gradualità tassonomica.

**Coerenza**: i docenti devono realizzare un raccordo continuo tra di loro per evitare che la proposta di temi singoli, pur in ambiti disciplinari differenti, sia effettuata in forme e tempi diversi, così da provocare negli alunni disorientamento. Ci sarà quindi coordinamento di finalità e di metodi fra i docenti per dare agli alunni un’immagine unica della realtà.

**Operatività**: nel processo di apprendimento verranno coinvolte tutte le facoltà dell’alunno, accanto a momenti teorici, devono trovare spazio: la riflessione personale, il dialogo, le operazioni manuali e la gestualità. I docenti offriranno agli alunni una gamma più ampia possibile di linguaggi. Si alternerà la lezione frontale a quella interattiva, al lavoro di gruppo e alle esercitazioni.

**Informazione**: i docenti informeranno alunni e genitori delle attività educative e delle finalità che si propongono di raggiungere, dei mezzi con cui operano e dei criteri di valutazione. In questo modo l’azione educativa diventerà un’attività partecipata a cui contribuiscono docenti, alunni e famiglia. Si privilegerà la lezione dialogata, discussioni libere e guidate, lavoro e ricerche individuali e di gruppo.

I mezzi e sussidi saranno tutti quelli che può fornire la scuola (LIM, sala multimediale, DVD, internet, libri di testo e non, biblioteca, materiale scientifico, musicale e sportivo) e quelli che ogni insegnante riuscirà ad inventare con la sua creatività.

|  |  |
| --- | --- |
| **Scelte di metodo**  | **Mezzi e strumenti** |
| * lezione frontale
* lavoro in coppie di aiuto
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro di gruppo per fasce eterogenee
* brain storming
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
* cooperative learning
* circle time
 | * Uso del libro di testo per selezionare dati ed informazioni
* Testi di approfondimento, riviste, giornali, enciclopedie
* Stampa specialistica
* Schede predisposte dall’insegnante
* Computer
* Uscite sul territorio
* Sussidi audiovisi
* Proiezioni di filmati di tipo didattico e documentari
* Lim
 |

**La DDI** sarà attivata in caso di necessità di contenimento del contagio o di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti rispettando le norme presenti nel Regolamento della DDI dell'Istituto.

**AI FINI DELL’ORIENTAMENTO SONO PREVISTE LE SEGUENTI ATTIVITÀ:**

1. Esercizi dialogici con finalità autoconoscitive.

2. Indagini relative a tendenze, attitudini, interessi, passioni di ogni alunno.

3. Esercizi di brainstorming.

4. Attività finalizzate alla conoscenza delle possibilità di studio e del mondo del lavoro.

5. Incontri informativi con docenti delle scuole secondarie di secondo grado

|  |
| --- |
| **VERIFICHE E VALUTAZIONE** |
| **PROVE SCRITTE**  | **PROVE ORALI**  | **PROVE PRATICHE** |
| * Componimenti
* Relazioni
* Sintesi
* Questionari aperti
* Questionari a scelta multipla ❑ Testi da completare
* Esercizi
* Soluzione problemi
* Scrittura: collettiva/
* funzionale/creativa
 | * Relazioni su attività svolte Interrogazioni
* interventi
* Discussione su argomenti di studio
 | * Prove grafiche
* Prove strumentali e vocali
* test motori
* rappresentazione di

contenuti mediante costruzione di mappe e schemi |

|  |
| --- |
| **CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO** (coerenza e uniformità dei criteri nelle varie materie) |

**Si utilizza un codice comune di certificazione dei vari livelli di apprendimento e di comportamento. I criteri sono già stati approvati dal Collegio Docenti e sono inserite nel documento di valutazione.**

La valutazione del processo formativo risponderà alle seguenti finalità generali:

• far conoscere allo studente, in ogni momento, percorsi e posizioni raggiunte nell’ambito delle mete prefissate;

• consentire al Consiglio di classe, ed al singolo docente, la valutazione dell’efficacia delle strategie adottate, per adeguare struttura e metodi d’insegnamento;

La valutazione è uno strumento dell’azione educativa che permette di verificare la riuscita della programmazione. Essa non riguarderà solo i progressi compiuti dagli alunni nell’area cognitiva, ma documenterà tutto il processo di maturazione della sua personalità. Anche per la valutazione, al di là delle specificità disciplinari, si assumono atteggiamenti unitari, quali quello di dare privilegio alla valorizzazione degli aspetti positivi, anche minimi, più che alla sottolineatura dell’errore.

Le competenze chiave di cittadinanza si potranno osservare e valutare attraverso i seguenti strumenti:

1. Unità di Apprendimento Disciplinari;

2. Unità di Apprendimento Trasversali;

3. attività laboratoriali;

4. attività previste in progetti.

La loro rilevazione contribuirà alla valutazione intermedia e finale e alla certificazione delle competenze alla conclusione del percorso dell’obbligo di istruzione.

|  |
| --- |
| **RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA**  |

La scuola assicura alle famiglie una informazione trasparente e tempestiva sul processo di apprendimento e di maturazione dei singoli allievi. Nel “Patto Educativo di Corresponsabilità” sono indicati i criteri modalità di collaborazione scuola-famiglia nel rispetto degli specifici ambiti di azione. I principali strumenti e modalità di comunicazione sono i seguenti:

• Incontri quadrimestrali con tutti i docenti

• Ricevimento famiglie in ore settimanali durante l’anno scolastico

• Colloqui individuali a seconda delle esigenze

• Annotazioni sul diario

I rapporti scuola-famiglia saranno sviluppati con armonia e costruttività al fine di accrescere l’interesse, la motivazione, la partecipazione e la collaborazione sia da parte degli alunni che dei genitori.

|  |
| --- |
| **SICUREZZA** |

Nel corso dell’anno, sono previste prove di evacuazione senza preavviso. Sarà compito del Coordinatore: assegnare agli alunni gli incarichi di aprifila e chiudifila, individuando anche le riserve individuare modalità di supporto per gli alunni diversamente abili esporre alla classe le modalità e le vie di fuga dall’edificio scolastico in maniera ordinata e senza panico.

|  |
| --- |
| **AMPLIAMENTO DELL’OFFERTA FORMATIVA** |

* ATTIVITA’ FACOLTATIVE /OPZIONALI ………………..
* PROGETTI …………………………………………………….
* ORIENTAMENTO …………………………………………..
* USCITE DIDATTICHE

**IL CONSIGLIO DI CLASSE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Cognome e nome**  | **Disciplina**  | **Firma** |
|  | Italiano |  |
|  | Storia Geografia |  |
|  | Inglese |  |
|  | Spagnolo |  |
|  | Matematica e Scienze  |  |
|  | Tecnologia |  |
|  | Musica |  |
|  | Arte |  |
|  | Scienze Motorie |  |
|  | Religione |  |
|  | Sostegno |  |